

PROJET DE RÉSEAU

2024 - 2028



REP+ Charles Fauqueux

BEAUVAIS

Références

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École

Circulaire n°2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'Éducation prioritaire

Circulaire n°2017-090 du 3-5-2017 - Pilotage de l'Éducation prioritaire

Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau 2024 – 2028. Elaboré sous la conduite des pilotes, il est établi en fonction des orientations du référentiel de l'Éducation prioritaire et des analyses menées localement, notamment les résultats aux différentes évaluations (nationales et académiques). Il détermine pour quatre ans les orientations pédagogiques et éducatives du territoire avec des axes de travail et objectifs partagés par les écoles, le ou les collèges et dans le cas où elle existe, les partenaires de la cité éducative ou du TER. Ce projet doit pleinement s'intégrer aux travaux menés dans le cadre des évaluations d'écoles et d'établissement.

→ Le projet de réseau met en œuvre les orientations nationales de manière adaptée aux spécificités du territoire, en lien avec le projet académique « Ambitions 2025 » et le référentiel de l'Éducation prioritaire.

→ Il vise la réussite de tous les élèves dans la maîtrise des savoirs fondamentaux grâce aux apprentissages et aux démarches d'enseignement qui y sont liés. Toutes les disciplines ont vocation à contribuer au renforcement de ces fondamentaux

→ Il donne ainsi la priorité à une action pédagogique de fond, construite à partir d'un diagnostic partagé, réalisé notamment à l'occasion des évaluations des écoles et des établissements.

Il centralise et s'inscrit au sein d'une convergence entre :

- les projets d'école
- le projet d'établissement et le contrat d'objectifs du collège tête de réseau
- le projet de Cité éducative ou de TER, si le réseau est intégré dans ce label

LA STRUCTURE DU RÉSEAU - RENTRÉE 2023

Collège :	Charles Fauqueux	Principal (e) :	MERLOT Geoffroy
Circonscription :	Beauvais Sud	IEN :	GENLIS Véronique
IA-IPR réfèrent :	WINCKLES-PANCHEN Martine		
Coordonnateur/trice	MONFORT Guillaume		

Collège	Nombre d'élèves
Charles Fauqueux	683

Écoles	Directeur/trice	Nombre d'élèves :
Ecole élémentaire Philippe Cousteau	BOUTILLIER Gérald	270
Ecole élémentaire Jacques Prévert	DESPLANQUES Brice	265
Ecole élémentaire Marcel Pagnol	LACHGAR Majda	145
Ecole élémentaire Louis Aragon	COUTROT Jean-François	120
Ecole élémentaire d'application Albert & Marine Launay	RUIZ HIDALGO Manuel	112
Ecole maternelle Pablo Picasso	BAECKEROOT Laurence	92
Ecole maternelle Jules Verne	RIO Aurélie	65
Ecole maternelle La Briqueterie	CASSON Mariane	75

Ecole maternelle Marcel Pagnol	DEBON Valérie	77
Ecole maternelle Philéas Lebesgue	MERIBAUT Delphine	85
Ecole maternelle d'application Albert & Marine Launay	PIHAN Sandrine	100
Total des effectifs		2087

LE DIAGNOSTIC DU RÉSEAU

(Items identiques à ceux proposés dans les évaluations d'école et d'établissement)

- Les résultats et les parcours des élèves, les enseignements :

- Les résultats aux évaluations nationales et académiques (GS-CP-CE1-CE2-CM1-6è-4è-DNB)
- Les choix et actions pédagogiques de l'établissement au service des progrès des élèves
- L'inclusion
- L'orientation post 3ème

- La vie et le bien-être de l'élève :

- Le climat scolaire au service des apprentissages
- Le développement et la reconnaissance de l'engagement des élèves (valeurs de la République, engagement des délégués)
- L'équité, la mobilité, l'ambition pour tous les élèves
- Le soutien aux familles en situation de précarité, aide à l'accès aux droits et aux aides

- Les acteurs et le fonctionnement du réseau :

- Le fonctionnement des instances
- Les liaisons entre les écoles et établissements durant le parcours de l'élève : *la liaison école-collège CEC, le conseil de cycle 3, la liaison collège/lycée*
- L'accompagnement des personnels du réseau : *l'accueil des nouveaux personnels, le travail collectif, le développement professionnel des personnels, la formation*

-- Le réseau dans son environnement institutionnel et partenarial :

- L'ouverture culturelle, scientifique, sportive, internationale : *éducation artistique et culturelle, projets à l'international, e-twinning ; EDD ; Génération 2004, sections sportives, sections internationales, classes à horaires aménagés en musique, danse, cirque ou arts plastiques*
- L'alliance éducative avec les familles, la co-éducation
- La communication, l'image externe du réseau (journaux de réseau, sites internet écoles, collèges, réseaux sociaux)
- Liens avec les collectivités territoriales et autres partenaires locaux

BILAN DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

Axes et objectifs du projet de réseau 2019 - 2023	Indicateurs de suivi	Analyse	
		Réussites	Défis à relever
AXE 1 : Garantir la continuité des apprentissages fondamentaux Leviers opérationnels Indicateurs de suivi et valeurs cibles	Stabilité des personnels	Les seuls départs des personnels sont liés à des départs à la retraite et des retours dans les académies d'origine	Essaimer la démarche interdegrés (co-observation, co-intervention, projet...)
	Formation de proximité	Adéquation entre le programme de formation académique EP et la politique éducative et pédagogique du réseau	Renforcer/Affiner le contenu des formations afin d'optimiser l'adéquation entre les apports et les besoins/attentes du terrain
	Mise en adéquation EDT 1 ^{er} et 2 nd degrés (temps de concertation)	Utilisation du créneau officiel au collège & planning concertation journalier dans le 1 ^{er} degré	Anticiper en N-1 les associations PE/PLC pour élaborer les EDT des PLC en conséquence. Valoriser les initiatives personnelles pour encourager les équipes à entrer dans une démarche interdegrés
	CEC (établir une feuille de route pluriannuelle avec thématiques précises et groupes de travail + ou - fixe)	Redynamisation du CEC avec mise en place de groupe de travail sur le long terme	La crise sanitaire a interrompu cette dynamique : il nous faut la réimpulser dès la rentrée 2024

	% réussite DNB/DNB Pro	<p>Objectif atteint sur les sessions 2019 (81%), 2020 (94%) et 2021 (88%). Baisse significative des résultats en 2022 (77%) et 2023 (68%) suite à la suppression de la commission d'harmonisation et à la démobilisation des élèves (effet post crise sanitaire)</p> <p>Objectif pleinement atteint sur l'ensemble des sessions de CFG</p> <p>Baisse quantitative, mais hausse qualitative</p> <p>Résultats du REP+ au-delà des chiffres acad. et nat. et en constante progression avec un point de vigilance en maths</p>	<p>Poursuivre le développement du dispositif « Ambition DNB »</p> <p>Remobilisation des usagers</p>
	% réussite évaluations nationales CP/CE1/6 ^e	<p>CP Français : 2021 = 65% / 2022 = 72% / 2023 = 76%</p> <p>CP Maths : 2021 = 74% / 2022 = 80% / 2023 = 82%</p> <p>CE1 Français : 2021 = 77% / 2022 = 72% / 2023 = 77%</p> <p>CE1 Maths : 2021 = 69% / 2022 = 63% / 2023 = 69%</p> <p>6^e Français : 2021 = 239 / 2022 = 241 / 2023 = 232</p> <p>6^e Maths : 2021 = 220 / 2022 = 232 / 2023 = 224</p>	<p>Consolider ces résultats dans le temps et au-delà du cycle 3</p>
	Validation LSU	<p>Baisse quantitative, mais hausse qualitative</p>	<p>Baisse du taux de validation des acquis des LSU cycles 3&4 (démobilisation des élèves) > s'appuyer sur le dispositif Ambitions DNB et la mise en place du Choc des savoirs</p>
	% d'élèves PPRE passerelle		<p>Travail initié lors des CEC pour redonner du sens au PPRE car le constat partagé était que le document n'était plus utilisé</p>

	% élèves allophones 1 ^{er} & 2 nd degrés	Ouverture UPE2A 1 ^{er} degré (2021)	CONSTAT : % en baisse depuis la crise sanitaire, situation personnelle de plus en plus complexe qui fragilise la scolarité et la réussite des élèves allophones
	Mobilité des élèves	Création d'un outil de suivi sur la circonscription combiné aux données ARCHIPEL du collège Taux d'accès 6 ^e à la 3 ^e en constante progression depuis 5 ans : 2019 = 70%, 2020 = 77%, 2021 = 86%, 2022 = 89% , 2023 = 89%	CONSTAT :
AXE 2 : Améliorer le climat scolaire Leviers opérationnels Indicateurs de suivi et valeurs cibles	Mettre en place un espace parents dans les écoles et le collège	Communication fluide et continue de la structure vers les parents et vice-versa. Ouverture des établissements aux parents facilitée	Rétablir le lien avec les familles les + isolées/en grande diff sociale/éco Mobilisation des parents d'élèves sur des temps forts
	Instaurer une politique commune interdegrès (règlement intérieur harmonisé)	La politique commune plutôt cohérente et partagée par l'ensemble des personnels du réseau	CONSTAT : compliqué à mettre en place puisque les écoles doivent suivre un règlement intérieur départemental
	Généraliser l'évaluation par compétences sur l'ensemble des niveaux au collège	Réussite malgré le refus de quelques collègues à la marge 2019 : 1 classe de 6 ^e et 1 classe de 4 ^e >> 2023 : la totalité des classes (sauf 2 collègues)	
	Formation des représentants de parents d'élèves élus	Au collège, différentes formations proposées aux parents d'élèves élus afin qu'ils deviennent personnes ressources (une réunion tous les 2 mois)	Essayer de s'appuyer sur les représentants de parent d'élèves actifs du collège pour accompagner ceux des écoles
	Former les enseignants du réseau sur la question du Travail Personnel de l'Élève	Quelques réussites au collège avec des enseignants qui réinvestissent les cours et le travail personnel de l'élève en début de cours (réactivation flash, quizz...) + devoirs surveillés	Formation EP interdegrès cycle 3 « Travail Personnel de l'Élève » 2019/2020 non finalisée en raison de la crise sanitaire Accompagner les néo-titulaires et les collègues nouvellement nommés sur l'établissement sur des temps de formation spécifique en interne au réseau avec un cadrage précis et explicite
	Taux d'absentéisme	Prise de conscience des familles sur la nécessité de prévenir et de justifier les absences	Légère hausse de l'absentéisme depuis la crise sanitaire > les parents s'autorisent plus

			facilement à garder leur enfant pour de la bobologie
	Taux d'élèves sortant du CM2 et poursuivant leur scolarité dans un autre établissement	2017 = 118 élèves affectés en 6 ^e pour 240 CM2 collège secteur (environ 50%) 2023 = 165 élèves affectés en 6 ^e pour 220 CM2 collège secteur (environ 75%) Objectif atteint avec une attractivité renforcée du collège (notamment avec les écoles hors REP+ qui n'envoyaient aucun élève) et une confiance réaffirmée de la part des familles	Poursuivre la dynamique et la stabilité des effectifs > continuer à travailler avec les directeurs et les familles pour conserver le lien créé
	Nombre de mentions aux conseils de classe & suivi des punitions et sanctions	Augmentation du nombre de mentions positives (qualitative). Forte baisse des conseils de discipline durant les 5 dernières années (entre 15 et 20 en 2018 et entre 1 et 3 en 2023). Accueil de nombreux élèves sortis d'autres collèges par conseil de discipline et qui se sont maintenus à Fauqueux jusqu'à la 3 ^e 2023/2024 > mesure d'interruption temporaire de scolarisation 1 ^{er} degré = 2-3	Travailler pour réduire le nombre de punitions > réengager un dialogue
	Taux de participation des parents aux réunions institutionnelles et événements positifs	Participation en hausse des parents pour les différents événements (réunions institutionnelles et événements positifs), mais interrompue par la crise sanitaire. Malgré cela, les parents font toujours confiance à l'institution, mais se déplacent moins. Collège = entre 10 et 15% de participation aux élections parents d'élèves École = entre 20 et 30% de participation aux élections parents d'élèves	Généraliser les événements positifs pour inciter les familles à revenir dans les établissements.
	Nombre de parents participants à l'OEPRE	Effectifs pléthoriques depuis l'ouverture = 2 groupes d'environ 20 adultes – 2h/sem (encadrée par les deux enseignantes FLS)	Essayer de toucher davantage la gent masculine
	Nombre de mesure d'accompagnement pour des élèves posant des problèmes de comportement	Collège : mesure de responsabilisation = 0 Écoles : en attente chiffres RASED	Travail sur le PPRE Passerelle qui est prévu lors des prochains CEC Travailler avec la CT EVS (Mme Josseume)
	Formations d'Initiative Locale	FIL interdegrés sur Etwinning et EMILE/DNL, mais de nombreuses difficultés : problème de	Continuer à être force de proposition

<p>AXE 3 : Accompagner et former les enseignants</p> <p>Leviers opérationnels</p> <p>Indicateurs de suivi et valeurs cibles</p>		remplacement dans le 1 ^{er} degré / problème pour trouver les formateurs / problème organisationnel	
	Orientation des formations en repérant les besoins et les difficultés des enseignants (PPCR)	Le chef d'établissement et l'IEN ont la possibilité d'orienter et de proposer des formations par rapport aux constats établis lors des PPCR > limité et contraint par les possibilités	Prendre en compte les besoins des enseignants et cibler par les pilotes du réseau suite aux évaluations nationales Formateurs REP+ qui devraient suivre les PDF français & mathématiques (nationales, académiques et départementales)
	Conseils écoles-collège	Remobilisation de l'ensemble des personnels, PE et PLC, sur les différents CEC (la crise sanitaire a mis un coup d'arrêt et la relance est compliquée)	Redynamiser cette instance afin réinstaurer un travail interdegrés entre les enseignants et renforcer le partage des connaissances
	Heures de concertation REP+	Très utiles pour les équipes notamment pour concevoir des projets intercycles, travailler sur l'analyse des résultats nationales, approfondir/tester les apports de la recherche/formation et sur la conception d'outils de cycle	Faire prendre conscience aux enseignants de la nécessité d'établir un CR pour chaque temps de concertation Trouver un moyen pour établir des temps de concertation interdegrés institutionnalisés (comptabilisé pour les PE et déduit des 108h)
	Nombre de projets interdegrés	En constante progression depuis 2018 malgré un coup d'arrêt forcé avec la crise sanitaire > 7 projets interdegrés entre septembre 2022 et juin 2024 (maternelle/collège et élémentaire/collège)	Souvent les mêmes enseignants qui mènent ces types de projet >> Inciter les nouveaux enseignants, PE et PLC, à s'inscrire sur le dispositif « Échanges et observations croisées PE-PLC » afin de tisser des liens et d'encourager de nouveaux projets interdegrés Relancer le projet interdegrés « Rallye lecture & EPS »
	Nombre de projets innovants	Projets CNR 2023 : Collège = 1 projet validé Écoles = 4 projets validés dont 1 récompensé lors du forum de l'innovation Projets CARDIE : Collège = Écoles = 1 projet en 2018	Encourager et accompagner les équipes à s'engager dans des projets innovants : partage d'expérience avec des collègues engagés dans des projets innovants, temps d'échange/formation en CEC

	Taux d'enseignants impliqués dans au moins un projet	Enseignants fortement mobilisés (projets REP+, projets CDDC, École Ouverte, SPEAC, Fondation de France...) autour de projet de classe ou multi-classe/intercycles/interdegrés malgré les difficultés croissantes rencontrées pour la mise en œuvre de ces projets, notamment à cause des difficultés financières	Poursuivre cette dynamique et accompagner les équipes pour tenter de trouver des solutions face aux difficultés rencontrées
	Évolution quantitative et qualitative des résultats au DNB	Non pertinent au vu des objectifs fixés	
	Nombre de mentions négatives aux conseils de classe	Baisse significative des mentions négatives due notamment au passage aux évaluations pas compétences.	Remonter des chiffres = démobilisation scolaire (élèves et familles) > supprimer les mentions pour alimenter les appréciations littérales et valoriser les progrès/l'investissement
	Nombre d'enseignants impliqués dans les dispositifs d'AE et DF	Nombre de PE impliqués dans le dispositif Accompagnement Éducatif en constante progression : 11 PE en 2018 > 31 en 2022 Dispositif Devoirs Faits : participation régulière de plusieurs PE depuis la mise en place	Conserver la dynamique engagée et développer la co-intervention PE/PLC, notamment sur le niveau 6e
	Nombre de personnels inscrits au PDF et au PAF	PAF > initiative individuelle (souvent les mêmes collègues) Formations REP+ interdegrés qui fonctionnent > investissement des temps de formation, création d'outils communs (peu utilisé/mutualisé après coup).	Réussir à construire une formation sur le long terme pour que les équipes puissent se saisir des outils et des concepts afin d'éviter l'effet « zapping » et le désengagement

PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



Le référentiel de l'Éducation prioritaire

- 1 - Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- 2 - Conforter une école bienveillante et exigeante
- 3 - Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- 4 - Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- 5 - Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- 6 - Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Les axes du projet de réseau seront définis à partir des 4 priorités du projet académique « Ambitions 2025 ». En lien avec le référentiel de l'Éducation prioritaire, les objectifs et les stratégies seront déclinés à partir des projets d'écoles et du projet d'établissement. Pour les réseaux intégrés dans une Cité éducative ou un TER, une entrée complémentaire pourra être proposée. Pour le premier degré, il est attendu une fiche par école et par axe.

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 1 du projet de réseau : Garantir la continuité des apprentissages fondamentaux

	Dans les écoles du territoire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – MDL oral/écrit : renforcer l’acquisition du lexique/compréhension/fluence – Maths : résolution de problèmes et faits numériques
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	<ul style="list-style-type: none"> – Varier les situations de communication orale et écrite. – Développer un enseignement explicite du lexique et de la syntaxe (progressivité de la PS au CM2, création d’outils utilisables d’un cycle à l’autre, autour de projets dans tous les domaines). – Développer des stratégies de compréhension autour de la mise en place de parcours littéraires, de projets lecteurs. – Développer la lecture à haute voix et en faire une pratique quotidienne. – Automatiser le décodage par la mémorisation de mots réguliers et irréguliers. – Développer des stratégies pour améliorer la fluence (prendre en compte les groupes syntaxiques, la ponctuation, accéder à une meilleure compréhension du texte lu). – Travailler la typologie des problèmes. – Développer des stratégies de résolution : manipuler, verbaliser, abstraire. – Modélisation et schématisation des problèmes (schéma en barres). – Pratique quotidienne, structurée et progressive du calcul mental (faits numériques).

	<ul style="list-style-type: none"> – Concevoir et déployer des dispositifs adaptés au public (anticipation, remédiation, exploiter pleinement les dispositifs existants)
<p>Indicateurs de suivi et valeurs cibles</p>	<p>Résultats évaluations nationales CP, CE1 et CM1 >> Réduire l'écart entre l'EP et le HEP en CP, CE1 et CM1 (notamment pour « comprendre des phrases à l'oral » et « reconnaître les différentes écritures d'une lettre »)/ améliorer les résultats entre l'évaluation de rentrée CP et l'évaluation Point d'étape CP / améliorer les résultats des évaluations d'une année sur l'autre</p>

Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 1 du projet de réseau : Garantir la continuité des apprentissages fondamentaux

	<p>Au collège</p> <p>↓</p> <p><i>Le projet d'établissement</i></p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – Maîtrise de la Langue orale/écrite : renforcer l'acquisition du lexique/compréhension/fluence – Maths : résolution de problèmes et fait numérique – Faire vivre le cycle 3 - cohésion/cohérence dans les méthodes et les pratiques – Engagement et sens des apprentissages
Les stratégies <i>(actions mises en place pour atteindre les objectifs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Homogénéiser et redynamiser le Conseil de Cycle 3 à l'ensemble des acteurs du collège et des écoles : proposer chaque année un CC3 commun au réseau afin d'analyser les résultats des Eval Nat. et d'élaborer les remédiations nécessaires, transmettre & développer une culture commune, s'approprier les attendus institutionnels des nouveaux programmes (progression, programmation...) – Concevoir et déployer des dispositifs adaptés au public (anticipation, remédiation, exploiter pleinement les dispositifs existants) – Permettre au sein du conseil écoles-collège une réflexion continue, du cycle 1 au cycle 4 – EDT aménagés pour les PLC afin d'avoir des plages libres pour faciliter les échanges et les observations dans le premier degré

<p>Indicateurs de suivi et valeurs cibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Résultats évaluations nationales 6e et 4e >> Réduire les écarts entre les résultats nationaux et ceux de notre établissement – Résultats DNB >> Obtenir une valeur ajoutée positive aux épreuves écrites du DNB – Suivi et analyse du contrôle continu >> Ramener les moyennes des épreuves continues à celles de la moyenne des REP+ de l'Académie / Réduire les écarts entre les épreuves finales et le contrôle continu
---	---

Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 2 du projet de réseau : Faire vivre les valeurs citoyennes dans un réseau riche en diversité

	Dans les écoles du territoire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – Promouvoir les valeurs de la République – Développer les compétences psychosociales – Développer le sentiment d’appartenance à la communauté éducative – S’ouvrir au monde
Les stratégies <i>(actions mises en place pour atteindre les objectifs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Travail autour des compétences cognitives, sociales et émotionnelles dans le but d’instaurer un climat scolaire serein (débats philosophiques, travail autour de l’empathie, lutte contre le harcèlement et contre toutes les formes de discrimination, banc de l’amitié...) – Actions au sein des classes : travail collaboratif, chorale d’école, tutorat... – Développer les partenariats territoriaux : MUDO, théâtre du Beauvaisis, La Batoude, la médiathèque, T’cho café... – Parentalité : développer une co-éducation école-famille favorisant la réussite des élèves (espaces dédiés aux familles dans les écoles, café des parents, investissement des familles dans les projets, rencontres interculturelles...) – Développer les projets culturels : projets EPS, artistiques, scientifiques (labels éco-école et EDD)... – S’ouvrir à l’international : EMILE, programme Erasmus+

Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et degré de faits établissements déclarés >> (ARENA) - Nombre de situations de conflits et/ou de harcèlement >> (quantitatif) - Sensibilisation des élèves à la gestion des conflits par la non-violence (messages clairs, médiation par les pairs, pHARe, MPP) - Participation des familles aux diverses réunions, aux projets, aux manifestations >> (tableau de bord EP) - Nombre de projets culturels et artistiques (ADAGE) - Nombre de classes EMILE et mobilités Erasmus+ >> (quantitatif, outils circo et coordo consortium)

Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 2 du projet de réseau : Faire vivre les valeurs citoyennes dans un réseau riche en diversité

	<p>Au collège</p> <p>↓</p> <p><i>Le projet d'établissement</i></p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – Renforcer lien école/famille sur le temps scolaire et extra-scolaire – Éduquer à l'empathie et aux compétences psycho-sociales – Rendre les élèves autonomes et responsables – S'ouvrir au monde : découvrir d'autres cultures à travers des projets, favoriser la mobilité des élèves à moindres opportunités
Les stratégies <i>(actions mises en place pour atteindre les objectifs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Mettre en place un CESCE interdegrés : faire vivre de manière cohérente les parcours éducatifs, véritables leviers de l'engagement des élèves – Prôner l'engagement des collégiens par la formation à l'éthique (EDD, les Cadets de la Sécurité, Section Sportive Escalade, activités péri-éducatives, CHAAC...) – Inciter les parents à rentrer dans le collège par le biais d'un espace parents et de formation des représentants de parents d'élèves – Promouvoir le vivre ensemble par la mobilisation des associations présentes dans l'établissement (Association Sportive, Foyer Socio-Éducatif...) – Obtention de l'accréditation Erasmus+ 2021/2027 & labellisation « Réseau des écoles associées de l'UNESCO »

<p>Indicateurs de suivi et valeurs cibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nombre et degré de faits établissements déclarés (ARENA) – Nombre de situations de conflits et/ou de harcèlement (logiciel de suivi et programme pHARe) – Sensibilisation des élèves à la gestion des conflits par la non-violence (messages clairs, médiation par les pairs, pHARe, MPP) – Nombre de projets culturels et artistiques (ADAGE) – Nombre de mobilités Erasmus+ et projets UNESCO (quantitatif) – Nombre d'adhérents aux associations du collège (quantitatif) – Nombre d'élèves présents sur les différentes activités péri-éducatives (quantitatif) – Taux de participation aux actions de l'espace parents (quantitatif)
---	---

Axes du référentiel de l'Éducation Prioritaire :

- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 3 du projet de réseau : Favoriser le bien-être et la réussite des élèves par une politique éducative qui répond aux attentes de notre territoire

	Dans les écoles du territoire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – Répondre aux besoins spécifiques du territoire – Lutter contre la grande pauvreté – Rechercher le bien être et l'équilibre des élèves au service de leurs réussites
Les stratégies <i>(actions mises en place pour atteindre les objectifs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Réduire les écarts de réussite entre les élèves de l'EP et hors EP : mise en place de parcours différenciés pour les élèves à besoins, PPRE, APC, SRAN, Vacances Apprenantes, AE, interventions des membres du RASED, Pôle Ressource de Circonscription – Lutter contre les stéréotypes, notamment filles/garçons – Investir pleinement les instances de liaison école/collège ainsi que les temps de concertation REP+ en définissant des objets de travail précis correspondant aux besoins des élèves – Repérer et soutenir les familles en grande difficulté, les accompagner dans les démarches administratives – Étendre avec la collectivité des actions qui permettent de réduire les inégalités sociales (exemple : dispositif « Petits-déjeuners à l'école ») – Améliorer la prise en compte de la situation sociale de l'élève, de ses conséquences directes (santé, sommeil, alimentation) et de leurs impacts sur les apprentissages – Détecter et prévenir les besoins individuels de chaque élève grâce au regard des différents professionnels, notamment les infirmières scolaires, assistantes sociales...et apporter des réponses. – Développer la pratique des APQ

<p>Indicateurs de suivi et valeurs cibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Résultats aux évaluations nationales et académiques >> Réduire l'écart entre l'EP et le HEP, améliorer les résultats entre l'évaluation de rentrée CP et l'évaluation Point d'étape CP, améliorer les résultats des évaluations d'une année sur l'autre – Nombre d'élèves ayant bénéficié de parcours différenciés >> (quantitatif) outils de circo + tableau de bord EP – Nombre d'actions autour de l'égalité filles-garçons, réflexion sur l'usage des différents espaces scolaires – Participation aux instances inter-degrés et nombre de projets mis en œuvre >> (quantitatif) suivi coordo – Nombre de classes participant à l'opération Petits-déjeuners à l'école >> (quantitatif) outils circo
---	--

Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 3 du projet de réseau : Favoriser le bien-être et la réussite des élèves par une politique éducative qui répond aux attentes de notre territoire

	<p>au collège</p> <p>↓</p> <p><i>Le projet d'établissement</i></p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – S'appuyer sur le lien fort « établissement/famille » pour favoriser l'épanouissement et la réussite des élèves – Répondre aux besoins spécifiques du territoire & lutter contre la grande pauvreté – Rechercher le bien être et l'équilibre des élèves au service de leurs réussites – Inciter les actions pédagogiques en faveur de la mobilité pour lutter contre l'enclavement des élèves
Les stratégies <i>(actions mises en place pour atteindre les objectifs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Accueil des familles dans l'établissement et dans les classes, sur la base du volontariat – Repérer et assister les familles fragilisées : suivi de la scolarité, démarches administratives, orientation... – Personnaliser l'accompagnement individuel des collégiens : dispositif Devoirs Faits dans l'emploi du temps et le soir après les cours, AE, École Ouverte, Ambition DNB, heures de soutien ciblées, heures d'approfondissement en français/math, protocoles d'accompagnement pour les EBEP – Impliquer la vie scolaire, notamment les AED, dans des dispositifs de soutien et dans les activités péri-éducatives – Éduquer et sensibiliser les usagers pour lutter contre toutes les formes de discrimination – En dehors d'actions fortes menées avec des partenaires locaux (RE, IFEP, Centre Social, La Batoude...), formaliser des partenariats plus éloignés géographiquement pour favoriser la mobilité des élèves (exemple : Cordées de la Réussite)

Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

Conforter une école bienveillante et exigeante

- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de parents présents lors des événements institutionnels et de valorisation >> Revenir à un pourcentage proche des 50%- Nombre de parents présents lors des réunions de présentation du collège dans les écoles du secteur et lors des JPO >> Atteindre les 50% lors des visites écoles et maintenir un minimum de 75% lors des JPO- Nombre de parents accompagnés pour leur démarche administrative (bourse, inscription, orientation...) >> Rendre autonome les familles et Réduire l'aide apportée pour les démarches admin. = passer de 60% à 30%- Nombre d'élèves inscrits sur les dispositifs d'aide (Devoirs Faits, Heures d'approfondissement Fran/Maths, heure de soutien ciblé...) >> (quantitatif)- Nombre d'élèves fréquentant la salle d'autonomie « Ambition DNB » >> (quantitatif)- Nombre d'AED impliqués dans un projet >> (quantitatif)- Nombre d'élèves « encordés » >> Passer d'environ 25 à 100 élèves- Participation systématique aux différentes Journées Nationales et Internationales >> JI pour l'élimination de la discrimination raciale organisée par l'UNESCO le 21 mars, JI des droits de la femme le 8 mars, JI de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie le 17 mai, JI des personnes handicapées le 3 décembre, JI des droits de l'enfant le 20 novembre
--	--

L'accompagnement et la formation des personnels au sein du réseau



Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

- Plan de formation défini au sein du réseau, de la cité éducative ou du TER (thématiques et modalités de formation retenues, FIL envisagées , ...) au regard des résultats aux évaluations nationales des élèves.
 - Proposer des formations en phase avec les besoins exprimés par les personnels et les pilotes : enseigner à un public allophone (effectif croissant du nombre d'élèves allophones accueillis), prendre en charge les EBEP, différenciation & évaluation, élaboration d'une politique commune
 - Élaborer un plan de formation territorial à destination des personnels (enseignants, AED, AESH, agents...) : enfance en danger, les usages numériques chez les adolescents, les EBEP, psychologie de l'adolescent
 - Élaborer un plan de formation spécifique pour les personnels qui découvrent l'Éducation Prioritaire : - accueil spécifique lors de la pré-rentrée,
 - réunions d'information pour mieux connaître les spécificités du public EP, la politique éducative de l'établissement, le territoire, les partenaires extérieurs ainsi qu'un accompagnement dans le temps
 - Formations REP+ avec des choix de thématiques déterminées par l'établissement avec la possibilité de les travailler sur plusieurs années (exemple : le Travail Personnel de l'Elève)
- En REP+, utilisation des temps de concertation (1D et 2D)
 - 1D & 2D : temps de concertation pour mutualiser les apports des temps de formation REP+ afin de partager, irriguer auprès de l'ensemble au vu de l'harmonisation des pratiques et des ressources (planning 1D établi par période par le coordonnateur REP+)
 - 2D : temps de concertation pour mutualiser les apports des temps de formation REP+ afin de partager, irriguer auprès de l'ensemble au vu de l'harmonisation des pratiques et des ressources
 - 2D : planning de concertation diffusé par période avec thématiques définies par la direction ou proposées par les personnels
 - Interdégrés : proposition de temps de concertation 1D-2D, selon les besoins, en fonction des travaux engagés lors des CEC

Valorisation des projets menés au sein du réseau : journaux de réseau, site internet, médias, réseaux sociaux,

Communication à destination des élèves, des familles, des partenaires, ...

Padlet du REP+ Fauqueux (sécurisé par un mot de passe, accessible uniquement aux personnels enseignants et d'éducation) : partage d'informations et ressources institutionnelles, partage des projets, référentiel EP, textes réglementaires...

Site internet du collège (à destination des personnes extérieures à l'établissement)

ENT HDF (développer son utilisation dans les écoles, notamment son utilisation pédagogique dans et hors la classe)

Alimentation régulière du logiciel de suivi (à destination des usagers de l'établissement)

Gazette du collège hebdomadaire recensant l'ensemble des informations utiles (à destination des personnels enseignants et d'éducation)

Réseaux sociaux : 2 comptes activés dans le cadre de la valorisation des projets d'envergure des projets de mobilité Erasmus+

Systematisation des événements positifs pour valoriser les projets et l'engagement des élèves : cérémonie des Charles, chorale, exposition, spectacle de fin d'année (SPEAC, CDDC, CHAAC...), accueil des délégations étrangères dans le cadre des projets Erasmus+, forum de rentrée

Synthèse générale du Projet de réseau

PROJET AMBITIONS 2025
académique « Former des citoyens libres et éclairés »



Axe : Garantir la continuité des apprentissages fondamentaux



Axe : Faire vivre les valeurs citoyennes dans un réseau riche en diversité



Axe : Favoriser le bien-être et la réussite des élèves par une politique éducative qui répond aux attentes de notre territoire

PRÉSENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028

Le projet de réseau 2024 – 2028 sera présenté au :

Comité de pilotage du : 02 / 07 / 2024

Le Principal

Geoffroy MERLOT.

L'Inspectrice) de l'Éducation nationale
Veronique GENLIS
Inspectrice de l'Éducation Nationale BEAUVAIS SUD
6 Avenue de l'Europe
Tél : 03 60 29 76 20
Veronique GENLIS

L'Inspectrice d'Académie -
Inspectrice pédagogique régionale

Martine WINCKLES-PANCHEN

L'Inspecteur d'académie- Directeur académique des services de l'Éducation Nationale de l'Oise

Jean-Paul OBELLIANNE



Le Recteur de l'académie d'Amiens

Pierre MOYA

