

**ACADÉMIE D'AMIENS**  
**PROJET DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE**  
**2019-2023**  
**RÉSEAU : REP+ Charles FAUQUEUX**

**Références**

*Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École*

*Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 – Refondation de l'éducation prioritaire*

*Circulaire n° 2017-090 du 3-5-2017 – Pilotage de l'éducation prioritaire*

Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau, élaboré par chaque réseau sous la conduite des pilotes.

Le projet de réseau met en œuvre les orientations nationales de manière adaptée aux spécificités propres au territoire et aux populations du réseau, en lien avec le projet académique et le référentiel de l'éducation prioritaire.

Il a pour objectif la réussite de tous les élèves dans la maîtrise des savoirs fondamentaux et l'accompagnement optimal de l'élève dans son parcours de formation.

Il donne ainsi la priorité à une action pédagogique de fond, étayée par les besoins identifiés à l'occasion d'un diagnostic partagé du réseau et de ses résultats.

Il s'inscrit au sein d'une convergence entre :

- **Les projets d'école**
- **Le projet d'établissement du collège tête de réseau**
- **Le contrat d'objectifs du collège tête de réseau**

Il s'articule également avec les autres instances locales : conseil école-collège, programme de réussite éducative, contrat de ville, etc.

## STRUCTURE DU RÉSEAU

Collège : Charles Fauqueux

Principal : Monsieur MERLOT Geoffroy

Nombre d'élèves : 560

Circonscription : Beauvais Sud

Inspectrice de l'Éducation nationale : Madame GENLIS Véronique

Inspectrice d'académie –

Inspectrice pédagogique régional/e : Madame BOUQUET Marie-Odile

Coordonnateur : Monsieur MONFORT Guillaume

École	Directeur	Nombre d'élèves
<b>Maternelle Pablo Picasso</b>	Madame BAECKEROOT Laurence	95
<b>Maternelle Philéas Lebesgue</b>	Madame MERIBAUT Delphine	85
<b>Maternelle Jules Verne</b>	Madame RIO Aurélie	64
<b>Maternelle La Briqueterie</b>	Madame CASSON Mariane	88
<b>Maternelle Marcel Pagnol</b>	Madame DEBON Valérie	97
<b>Maternelle Albert &amp; Marine Launay</b>	Madame PATOUX Francine	142
<b>Elémentaire Jacques Prévert</b>	Madame SIENER Virginie	186
<b>Elémentaire Philippe Cousteau</b>	Monsieur ADEMI Aziz	250
<b>Elémentaire Emile Foëx</b>	Monsieur RUIZ Manuel	117
<b>Elémentaire Marcel Pagnol</b>	Madame LECUELLE Majda	118
<b>Elémentaire Louis Aragon</b>	Madame LEFAUCONNIER Laurence	113
<b>Elémentaire Albert &amp; Marine Launay</b>	Madame MARTIN Shirley	111

## ANALYSE DU CONTEXTE GÉNÉRAL DU RÉSEAU (une page structurée maximum)

*Les éléments statistiques détaillés (indicateurs précis concernant les élèves et leur parcours de formation, les familles, la réussite scolaire, le climat scolaire, les dispositifs d'aide, le numérique, les parcours éducatifs, l'innovation, les partenariats...) pourront être joints en annexe.*

Le secteur du collège Charles Fauqueux se situe au cœur du quartier Saint Jean, au sud de la ville de Beauvais. Le quartier Saint-Jean constitue l'un des deux grands pôles d'habitat social de Beauvais et compte plus de 7000 habitants.

Il se caractérise par :

- une population particulièrement jeune, plus de 70% de moins de 40 ans,
- un taux de chômage très important (21,5 %), un taux de RSA de 24,7 %,
- 70% de PCS défavorisées (moyenne académique 44),
- un habitat mixte en fonction des zones du quartier (maisons individuelles et parfois mitoyennes à l'Est et à l'Ouest du quartier, important ensemble d'habitat collectif au Nord et au centre).

Le quartier, à l'écart de la ville de Beauvais, perché sur le plateau Sud souffrait d'une urbanisation sans cohérence, notamment du point de vue viaire. La concentration des logements sociaux n'a pas favorisé la mixité au sein du quartier jusqu'en 2007, date de construction des maisons dites « à 100 000 € ». Depuis 2011, une restructuration est engagée tant en termes de logements, de services, de voies d'accès, de zones vertes. On ne ressent pas encore les bénéfices de cette restructuration sur la population scolaire accueillie.

Le REP+ comprend :

- un collège de 570 élèves et 55 professeurs, l'équipe d'encadrement est au complet. On y trouve une ULIS collège regroupant 13 élèves, une EGPA regroupant 54 élèves, une UPE2A regroupant 60 élèves (ces chiffres évoluent chaque semaine).
- douze écoles (6 maternelles et 6 élémentaires dont 2 écoles d'application) accueillant 1466 élèves : 571 en, 895 en élémentaire ; mobilisant 104 enseignants.
- Sur la circonscription, deux classes sont concernées par le dispositif de scolarisation des moins de trois ans : écoles maternelles Picasso et Albert & Marine Launay.
- On y trouve deux ULIS école, l'une dans l'école élémentaire Cousteau, l'autre à l'école élémentaire Prévert. Un personnel ESAP intervient dans l'intégralité des écoles et au collège, pour des projets relatifs à l'enseignement des mathématiques et des sciences, exclusivement pour des projets scientifiques au collège.
- Ouverture d'une UPE2A premier degré à la rentrée 2019.
- Le RASED compte 3 personnels : une psychologue scolaire, deux maîtres E dont un faisant fonction à 75%. L'équipe de circonscription est au complet et le coordonnateur REP+ est en poste depuis septembre 2014.
- Un IA-IPR référent, Madame Marie-Odile BOUQUET, suit les travaux du REP+.

## BILAN DU PROJET DE RÉSEAU 2015-2019

Axes et objectifs du projet de réseau 2015-2019	Suivi des indicateurs	Analyse
<p style="text-align: center;"><b>Maîtrise de la langue dans toutes les disciplines à l'oral comme à l'écrit</b>  <b>Favoriser l'acquisition des compétences mathématiques et scientifiques à travers les résolutions de problèmes et la démarche scientifique</b>  <b>Développement de références culturelles</b></p>	<p style="text-align: center;">Validation palier 1 SCCCC            Validation palier 2 SCCCC            Validation palier 3 SCCCC            Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un PPRE Passerelle            Taux de réussite au DNB/CFG</p>	<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Légère progression du taux de réussite au DNB : <b>68%</b> en 2015, <b>72%</b> en 2016, <b>69%</b> en 2017, <b>72,3%</b> en 2018</li> <li>- Le nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle est resté sensiblement constant de 2015 à 2017 mais a connu un net recul en 2018 : <b>39</b> en 2015, <b>41</b> en 2016, <b>36</b> en 2017, <b>21</b> en 2018</li> <li>- L'apport des PDMQDC a été globalement bénéfique : les résultats des élèves de CP et CE1 en lecture/compréhension ont progressé (environ moins 30% d'items échoués). Les enseignants ont également changé leurs modalités de pratique et d'organisation (groupe de niveau, travail en atelier...)</li> <li>- Les enseignants du RASED travaillent en étroite collaboration avec les enseignants du réseau et renforcent année après année leurs interventions</li> <li>- Les temps d'APC ont été investis et la majorité des écoles proposent aux parents, notamment en CP, d'accompagner leurs enfants sur ces temps d'accompagnement. Les résultats sont assez satisfaisants : les parents sont de plus en plus présents et pas uniquement sur ces temps d'APC, les attentes de l'école sont mieux perçues et les familles osent davantage dialoguer avec les enseignants</li> <li>- De nombreux projets pédagogiques sont menés chaque année, y compris des projets de liaison maternelle/élémentaire/SEGPA. Les projets de liaison inter-degrés existants se sont renforcés (Rallye Lecture, Défi Sciences, Olympiades maths...) et d'autres ont vu le jour tel que le Trail cycle 3</li> </ul>

		<p>Difficultés rencontrées / Points à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les échanges entre PE et PLC sont restés trop peu nombreux, notamment dans la mise en place de co-intervention inter-degrés et d'ateliers de remédiation</li> <li>- L'apport des PDMQDC n'a pas permis d'améliorer le niveau général en mathématiques, en vocabulaire et en production d'écrit : les items les plus échoués avant 2015 sont restés sensiblement les mêmes</li> <li>- Difficultés à établir un langage et des outils communs entre les deux degrés et cela dans les différentes disciplines</li> <li>- Revoir le document de PPRE de suivi afin qu'il réponde aux attentes des PE et des PLC et qu'il soit le plus efficient possible pour la prise en charge des élèves</li> <li>- Evolution difficilement mesurable avec le changement d'indicateurs entre 2017 et 2018 (validation des paliers du socle / LSU)</li> <li>- Le manque d'indicateurs précis et mesurables a rendu complexe le suivi des objectifs fixés</li> </ul>
<p><b>Les TUIC pour faire évoluer les pratiques enseignantes et favoriser la réussite des élèves</b></p>	<p>Validation palier 1 SCCCC Validation palier 2 SCCCC Validation palier 3 SCCCC</p>	<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ensemble des classes du réseau, de la PS au CM2, est équipé d'un ordinateur + TBI. La quasi-totalité des PE ont été formés à l'utilisation générale de cet outil et les équipes s'auto-forment en fonction des compétences de chacun</li> <li>- L'utilisation du numérique a été renforcée au collège grâce à la dotation du CD (+ participation sur fond propre du collège) d'ordinateur + vidéoprojecteur dans toutes les salles de classe. Une classe mobile (tablettes) a également été achetée.</li> <li>- La programmation étant rentrée au cœur des apprentissages dans les nouveaux programmes (2016 &amp; 2018), de nombreux projets autour du codage et de la programmation ont vu le jour et se renforcent chaque année. Des robots ont d'ailleurs été achetés pour aider les PE et PLC à réaliser leurs projets.</li> </ul> <p>Difficultés rencontrées / Points à travailler :</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le manque d'indicateurs précis et mesurables a rendu complexe le suivi des objectifs fixés</li> <li>- Le projet de réseau « Arts &amp; TUIIC » a été abandonné : les différents acteurs ont tous été d'accord pour dire qu'il était chronophage et que les enseignants avaient l'impression d'avoir fait le tour</li> <li>- La mise en place d'un espace collaboratif inter-degrés et de séance de pédagogie inversé n'ont pas abouti : nous avons engagé une nouvelle réflexion pour redémarrer dès la rentrée 2019</li> <li>- L'innovation et l'expérimentation, liées à l'usage du numérique, restent compliquées : l'achat de tels matériels a un coup relativement important et ne peut-être assumé seul par les établissements. Des classes mobiles « tablettes » sont proposées en prêt sur projets par la mairie et la DSDEN mais leur nombre reste insuffisant pour satisfaire toutes les demandes</li> </ul>
<p><b>Renforcer les compétences citoyennes pour améliorer le bien-être des élèves et des adultes dans un environnement scolaire bienveillant</b></p>	<p>Pourcentage d'élèves allophones (collège)</p>	<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ensemble des écoles ainsi que le collège ont mis plusieurs projets en place pour améliorer l'accueil des parents et ainsi améliorer le lien école-famille (café des parents, temps d'APC enfant/parents, réflexion commune avec les parents d'élèves élus...)</li> <li>- Le climat scolaire s'est globalement amélioré sur l'ensemble du réseau : dialogue avec les familles, diminution des incidents et incivilités entre élèves, diminution des exclusions temporaires et définitives au collège</li> <li>- Un projet CESC a été mis en place et permet aux élèves de bénéficier d'interventions ciblés sur différentes problématiques tels que l'hygiène, l'équilibre alimentaire, les risques des conduites addictives...</li> </ul> <p>Difficultés rencontrées / Points à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le manque d'indicateurs précis et mesurables a rendu complexe le suivi des objectifs fixés</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le journal du réseau n'a pas réussi à toucher la communauté éducative et plus largement les différents acteurs du REP+ : nous avons décidé d'utiliser un autre support pour la diffusion des informations importantes, des projets ou encore des formations (padlet)</li> <li>- Le projet CESC existant doit être renforcé afin de toucher l'ensemble des élèves du réseau à différents moments clés de leur scolarité</li> </ul>
<b>Former les enseignants</b>	Néant	<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les formations inter-degrés cycle 3 ont permis de renforcer les liens entre les enseignants du réseau, notamment autour des apprentissages fondamentaux</li> <li>- L'évaluation par compétences au collège s'est mise en place à la rentrée 2017 et se développe depuis. La nouvelle direction souhaite l'étendre à l'ensemble des niveaux dès la rentrée 2019</li> <li>- Les défis lecture et mathématiques se sont généralisés dans l'ensemble des écoles du réseau</li> </ul> <p>Difficultés rencontrées / Points à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le manque d'indicateurs précis et mesurables a rendu complexe le suivi des objectifs fixés</li> <li>- Le fait que chaque réseau ne puisse plus proposer des thématiques de formation EP précises et répondant aux besoins locaux risque de démobiliser les équipes (décalage entre les attentes et les apports)</li> <li>- La formation à l'ethnopsychologie n'a été menée qu'une seule année (coût trop important)</li> </ul>

## AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

Les présentations devront faire apparaître pour chacun des axes les liens avec les éléments de cadrage suivants :

- Le référentiel de l'Education prioritaire.
- Le projet académique.
- Les projets d'école (s)
- Le projet d'établissement
- Le contrat d'objectifs du collège.
- La mise en place d'un climat scolaire serein et propice aux apprentissages efficaces dans un climat de confiance et de bien-être\*.

A mentionner dans la colonne de droite (\*)

AXE 1	<b>Garantir la continuité des apprentissages fondamentaux</b>	
Objectifs	<p><b>1. Inciter et renforcer le travail en équipe au sein des écoles et du collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer les relations entre les 1<sup>er</sup>-2<sup>nd</sup> degrés           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temps de concertation commun entre les deux degrés sur le temps scolaire (élaboration de progressions de cycle commune pour les cycles 3 &amp; 4 + outils d'aide/de remédiation pour les élèves)</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Référentiel EP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Garantir l'acquisition du "Lire, Parler, Ecrire" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès la maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau</i></li> <li>○ <i>Des moments de travail en équipe sont spécifiquement consacré aux pratiques de lecture et d'écriture</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer le co-enseignement au sein d'un même degré et surtout au sein de l'inter-degrés, notamment en cycle 3</li> <li>▪ Développer la co-intervention sur les dispositifs d'AE (aide aux leçons) et de DF (aide aux devoirs)</li> <li>▪ Autoformation des enseignants entre pairs</li> <li>▪ Développer le partenariat entre pairs/avec les partenaires culturels, les associations</li> <li>➤ Mettre en place une cellule de veille éducative inter-degrés (prévention de l'absentéisme et lien avec les familles)</li> </ul> <p>2. Développer durablement des compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtrise de la langue orale et écrite <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer le savoir lire / écrire ainsi que la compréhension</li> <li>▪ Développer la maîtrise de la langue orale et écrite dans toutes les situations</li> <li>▪ Développer la démarche scientifique (maths/sciences) / Renforcer les interventions</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>dans le quotidien des enseignements.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème</i></li> <li>○ <i>Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux</i></li> <li>○ <i>Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité</i></li> <li>○ <i>L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière</i></li> <li>○ <i>La co-présence enseignante est pratiquée régulièrement</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Favoriser le travail collectif des équipes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Le travail collectif concourt à la confiance partagée dans la réussite de tous les élèves</i></li> <li>○ <i>Les objectifs du travail en équipe sont bien déterminés</i></li> <li>○ <i>Les objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés</i></li> <li>○ <i>Un temps de travail est consacré aux relations entre 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</b></li> </ul>
--	---	---

	<p><b>du Maître + dans les deux degrés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer des stratégies de résolution de problèmes dans toutes les disciplines</li> <li>▪ Traiter l'information et développer l'esprit créatif et critique</li> <li>▪ Communiquer et coopérer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Les sites internet de la circonscription, du collège, du département et de l'académie valorisent les projets réalisés et les résultats obtenus</i></li> <li>○ <i>Les progrès et réussites des élèves (en particulier le diplôme national du brevet) donnent lieu à une cérémonie de remise qui associe les parents</i></li> </ul>
Leviers opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stabilité des personnels et pilotes/équipe de direction</li> <li>✚ Formations de proximité liées à l'EP</li> <li>✚ Emplois du temps = mise en adéquation EDT 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré (pour les temps de concertation et l'organisation hebdomadaire)</li> <li>✚ Conseil écoles-collège = établir une feuille de route pluriannuelle avec des thématiques précises et des groupes de travail +ou- fixe</li> </ul>	<p><b><u>Projet académique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Garantir pour chaque élève la maîtrise des savoirs fondamentaux</i></li> <li>○ <i>Travailler les continuités pédagogiques, en particulier dans le cadre du cycle 3 et de la transition collège/lycée, pour optimiser les parcours des élèves et favoriser leur mise en confiance</i></li> <li>○ <i>Faire du climat scolaire l'affaire de tous, équipes pédagogiques et éducatives, partenaires de l'école, pour prévenir le décrochage et faire de la classe et de l'établissement un lieu de confiance et de bien-être</i></li> </ul> </li> </ul>
Contribution aux quatre parcours éducatifs (EAC, santé, citoyen et Avenir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ PEAC : projets REP+ basés sur le partenariat (rencontre avec les œuvres, avec les artistes et ateliers de pratique artistique)</li> <li>✚ Santé : hygiène de vie (nutrition, sommeil, rythme de vie) et lutte contre les addictions numériques (réseaux sociaux, écrans, jeux...)</li> <li>✚ Citoyen : éducation aux médias, esprit critique et coopératif, responsabilisation et respect d'autrui, développement du bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Rendre l'académie attractive et valorisante pour tous les personnels (renforcer la formation des enseignants et personnels d'éducation)</i></li> <li>○ <i>Former et accompagner les personnels pour relever des défis éducatifs majeurs</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Les projets d'écoles</u></b> <b><u>Ecole L.Aragon</u></b></p>

	<p>vivre ensemble, compétences psychosociales (formation ANPAA + formation par les pairs)</p> <p>✚ Avenir : accompagnement de l'élève dans son projet personnel</p>	
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<p>⇒ Pourcentage de réussite au DNB / CFG : se situer dans la moyenne départementale et académique (- 5%)</p> <p>⇒ Pourcentage de réussite aux évaluations nationales CP-CE1-6<sup>e</sup></p> <p>⇒ Validation LSU cycle 3 &amp; 4 : <i>au moins 75% de validation des acquis en 2023</i></p> <p>⇒ Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle</p> <p>⇒ Pourcentage d'élèves allophones 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés (<i>impact sur l'ensemble des indicateurs du réseau : résultats, absentéisme, orientation...</i>)</p> <p>⇒ Mobilité des élèves (manque de stabilité des effectifs) sur l'ensemble de leur parcours scolaire : suivi rendu difficile + impact sur les résultats et les acquis scolaires des cohortes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1 = améliorer la maîtrise de la langue orale et écrite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Améliorer les compétences de codage, de décodage, la vitesse, l'aisance et l'expression de la lecture</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Axe 2 = développer le comportement de chercheur chez l'élève et l'amener à être plus acteur de ses apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Exploiter toutes les situations dans lesquelles les différents domaines mathématiques entrent en jeu pour favoriser l'acquisition des apprentissages à partir du concret et de la manipulation</i></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ecole P.Cousteau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1 = maîtrise de la langue dans toutes les disciplines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Renforcer la compréhension fine par la conduite d'activités autour de la lecture</i></li> <li>○ <i>Valoriser les productions des élèves dans l'enceinte de l'école sous forme d'affichages</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Axe 3 = la démarche scientifique et résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Elaborer des stratégies de calculs et comprendre la construction du nombre</i></li> <li>○ <i>Maîtriser et utiliser les langages scientifiques pour développer sa capacité à argumenter</i></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ecole E.Foëx</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1 = développer les compétences de verbalisation des élèves pour améliorer</b></li> </ul>

		<p><b>le climat scolaire et faciliter les apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Augmenter le champ lexical des élèves</i></li><li>○ <i>Développer les capacités à argumenter et à s'exprimer</i></li><li>○ <i>Développer les situations de verbalisation</i></li></ul> <p>▪ <b>Axe 2 = Développer les capacités à comprendre l'écrit sous toutes ses formes et les écrits scolaires en particulier, mettre en place des outils méthodologiques pour faciliter le travail personnel de l'élève</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Augmenter les compétences de lecture autonome et de compréhension autonome des écrits</i></li><li>○ <i>Donner des repères méthodologiques et organisationnels aux élèves pour faciliter le travail personnel</i></li></ul> <p><b><u>Ecole A&amp;M Launay</u></b></p> <p>▪ <b>Axe 1 = maîtrise de la langue</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Harmoniser les bases de correction en production d'écrits</i></li><li>○ <i>Développer les capacités à argumenter et à s'exprimer</i></li></ul> <p>▪ <b>Axe 2 = la résolution de problème et le calcul mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Augmenter la variété des problèmes auxquels les élèves sont confrontés en partant de situations concrètes</i></li><li>○ <i>Améliorer les procédures de calcul mental et réfléchi</i></li></ul> <p><b><u>Ecole M.Pagnol</u></b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 1 = enrichir le lexique</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Faire émerger des mots sur un champ lexical, les manipuler, les classer pour mieux les comprendre</i></li><li>○ <i>Réinvestir un champ lexical dans différents contextes</i></li></ul></li><li>▪ <b>Axe 2 = apprendre à apprendre</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents et irréguliers dont le sens est connu</i></li><li>○ <i>Mémoriser des faits numériques et des procédures mathématiques</i></li></ul></li></ul> <p><b><u>Ecole J.Prévert</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 1 = enrichir et développer la maîtrise de la langage</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Enrichir et catégoriser un outil lexical et orthographique pour les élèves</i></li><li>○ <i>Améliorer la compréhension orale et écrite</i></li><li>○ <i>Donner du sens au « lire-écrire »</i></li></ul></li><li>▪ <b>Axe 2 = développer un climat propice pour apprendre à vivre ensemble</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Développer sa capacité à s'engager, s'entraider et prendre des responsabilités</i></li><li>○ <i>Mettre en œuvre des modalités pédagogiques favorisant l'entraide</i></li></ul></li></ul> <p><b><u>Contrat d'objectifs du collègue</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 1 = renforcer la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Améliorer la compréhension des consignes en renforçant l'explicitations de celles-ci</i></li><li>○ <i>Evaluation commune pour tous les 6<sup>e</sup></i></li></ul></li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 2 = améliorer la continuité des apprentissages en développant les liaisons de l'école maternelle au lycée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Renforcer la continuité éducative et pédagogique de la maternelle jusqu'au lycée</i></li> <li>○ <i>Favoriser le travail commun des professeurs des 1er et 2nd degrés</i></li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

AXE 2	Améliorer le climat scolaire	
Objectifs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Améliorer les relations écoles-élèves           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposer un cadre de vie propice à la réussite de chacun</li> <li>➤ Consolider la justice scolaire               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adopter et généraliser une attitude bienveillante envers le public accueilli</li> <li>▪ Evaluation positive et statut de l'erreur</li> <li>▪ Règlement intérieur connu et reconnu de tous</li> </ul> </li> <li>➤ Le Travail Personnel de l'Elève               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans l'Ecole (dans et en-dehors des cours)</li> <li>▪ Hors l'Ecole (partenariat associatif et municipal)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Améliorer les relations écoles-familles           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Optimiser l'accueil des familles</li> <li>➤ Renforcer la co-éducation</li> <li>➤ Aider les familles à mieux comprendre les attentes et les enjeux de l'école</li> </ul> </li> </ol>	<p><u>Référentiel EP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conforter une école bienveillante et exigeante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire</i></li> <li>○ <i>Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire</i></li> <li>○ <i>Dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme, l'école et le collège s'organisent pour limiter les retards et prévenir les absences</i></li> <li>○ <i>L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place une cellule de veille éducative inter-degrés (prévention de l'absentéisme et lien avec les familles)</li> <li>▪ Repérer et aider les familles en grande difficulté</li> <li>▪ Accompagner les familles d'élèves allophones</li> <li>▪ Proposition d'orientation en SEGPA/ULIS</li> </ul> <p>➤ Informer et former les représentants de parents d'élèves</p>	<p><i>améliorations attendues et les compétences encore à acquérir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Un groupe de prévention contre le décrochage scolaire est mis en place dans les établissements. Il doit intervenir le plus précocement possible lorsque les signes de décrochage se manifestent chez un élève</i></li> <li>○ <i>Une commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles est opérationnelle au sein de chaque école et dans le cadre du lien avec le collège</i></li> </ul> <p>▪ <b>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents. Des rencontres conviviales sont organisées. Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants et échanger avec les équipes</i></li> <li>○ <i>Des rencontres individuelles avec les familles, où la confidentialité est respectée, sont mises en œuvre</i></li> <li>○ <i>Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents</i></li> <li>○ <i>Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils.</i></li> <li>○ <i>Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles et</i></li> </ul>
Leviers opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mettre en place un espace parents dans les écoles et le collège</li> <li>✚ Instaurer une politique commune inter-degrés (règlement intérieur harmonisé)</li> <li>✚ Généraliser l'évaluation par compétences sur l'ensemble des niveaux au collège</li> <li>✚ Formation des représentants de parents d'élèves élus</li> <li>✚ Former les enseignants du réseau sur la question du Travail Personnel de l'élève (temps de concertation, formation EP, formation de proximité)</li> </ul>	
Contribution aux quatre parcours éducatifs (EAC, santé, citoyen et Avenir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ PEAC : développer une culture d'appartenance au réseau pour renforcer l'école de la confiance (lien écoles-familles, valorisation des réussites des élèves)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Santé : hygiène de vie (nutrition, sommeil, rythme de vie) et lutte contre les addictions</li> <li>✚ Citoyen : initier les élèves à un usage réflexif, citoyen et responsable à l'utilisation d'internet</li> <li>✚ Avenir : accompagner l'élève et ses responsables légaux dans l'élaboration du projet personnel</li> </ul>	<p><i>au collège. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Les liens sont établis avec les associations péri-éducatives existantes</i></li> <li>○ <i>Les relations sont établies par l'IEN et le chef d'établissement avec la mairie, le conseil départemental et la police pour l'amélioration du climat scolaire aux abords des écoles et du collège</i></li> </ul>
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Taux d'absentéisme</b> (<i>inférieur à 5% au collège</i>)</li> <li>⇒ <b>Taux d'élèves sortant du CM2 et poursuivant leur scolarité dans un autre établissement</b></li> <li>⇒ <b>Réduction des stratégies d'évitement</b> (<i>passer d'environ 50% à 25%</i>)</li> <li>⇒ <b>Nombre de mentions aux conseils de classe &amp; Suivi des punitions et sanctions</b> (<i>conseils de discipline</i>)</li> <li>⇒ <b>Taux de participation des parents aux réunions institutionnelles et événements positifs</b> (<i>environ 70%</i>)</li> <li>⇒ <b>Nombre de parents participants à l'OEPRE</b> (<i>environ 40 parents assidus/an</i>)</li> <li>⇒ <b>Nombre de mesure d'accompagnement pour des élèves posant des problèmes de comportement</b> (<i>nombre de PPRE « comportement », nombre de demande RASED « comportement », mesure de responsabilisation</i>)</li> </ul>	<p><u>Projet académique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Travailler les continuités pédagogiques, en particulier dans le cadre du cycle 3 et de la transition collège/lycée, pour optimiser les parcours des élèves et favoriser leur mise en confiance</i></li> <li>○ <i>Faire du climat scolaire l'affaire de tous, équipes pédagogiques et éducatives, partenaires de l'école, pour prévenir le décrochage et faire de la classe et de l'établissement un lieu de confiance et de bien-être (intensifier la lutte contre le harcèlement, dynamiser les instances de démocratie scolaire, accueillir les parents au sein des établissements scolaires...)</i></li> <li>○ <i>Former les équipes éducatives à la prise en compte des problématiques de grande pauvreté au sein des classes et des établissements</i></li> </ul> </li> </ul>

		<p><b><u>Les projets d'écoles</u></b></p> <p><b><u>Ecole P.Cousteau</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 2 = renforcer les compétences citoyennes</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Rassurer les élèves et les familles par des rencontres avec la direction et les professeurs du collège en effectuant des visites régulières par le biais de différentes activités pédagogiques</i></li><li>○ <i>Améliorer les relations élèves/familles avec l'école</i></li><li>○ <i>Investissement du conseil des parents dans la vie de l'école</i></li></ul></li></ul> <p><b><u>Ecole E.Foëx</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 2 = mettre en place des outils méthodologiques pour faciliter le travail personnel de l'élève</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Donner des repères méthodologiques et organisationnels aux élèves pour faciliter le travail personnel</i></li></ul></li><li>▪ <b>Axe 3 = Améliorer le climat scolaire en faisant vivre une culture civique commune à l'école et en impliquant les parents dans les apprentissages</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Continuer à développer les situations d'échanges avec les parents autour des apprentissages</i></li><li>○ <i>Différencier l'intérêt particulier de l'intérêt collectif</i></li></ul></li></ul> <p><b><u>Ecole A&amp;M Launay</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 4 = co-éducation et place des parents à l'école</b></li></ul>
--	--	---

- Favoriser les échanges avec les parents au niveau de l'accompagnement scolaire
- Faire participer les parents le plus largement possible aux instances institutionnelles en prenant en compte leur avis et en les écoutant
- Favoriser les dispositifs d'accompagnement et d'accueil des parents volontaires au sein de l'école (ateliers de prévention, salle des parents...)

#### Ecole M.Pagnol

- **Axe 3 = liaison CM1-CM2-6<sup>e</sup>**
  - Accompagner les transitions vécues par les enfants et les parents : faciliter l'accueil, l'information et l'accompagnement
  - Créer une véritable continuité dans les apprentissages : assurer le suivi à l'aide d'outils de liaison
- **Axe 4 = le climat scolaire**
  - Permettre à l'élève d'identifier et d'exprimer ses émotions et ses sentiments. Développer la capacité d'écoute et d'empathie
  - Développer des compétences morales visant à l'apprentissage du respect des pairs, de ses besoins personnels et de l'intégrité de la personne, des valeurs personnelles et collectives, du juste et de l'injuste

#### Ecole J.Prévert

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 2 = développer un climat scolaire propice pour apprendre à vivre ensemble</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Vivre des moments de partage et de rencontres inter-cycles</i></li><li>○ <i>Développer sa capacité à s'engager, s'entraider, prendre des responsabilités</i></li><li>○ <i>Mettre en œuvre des modalités pédagogiques favorisant l'entraide</i></li><li>○ <i>Favoriser le rapprochement des familles et de l'école</i></li><li>○ <i>Améliorer la coopération et la médiation entre les élèves</i></li></ul></li></ul> <p><u>Contrat d'objectifs du collège</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 3 = continuer à améliorer le climat scolaire</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Promouvoir l'image positive du collège et du réseau à travers des projets ambitieux et innovants</i></li><li>○ <i>Travailler sur les sanctions et les mesures de responsabilisation</i></li><li>○ <i>Consolider les relations avec les parents</i></li><li>○ <i>Partager les indicateurs avec la communauté éducative</i></li></ul></li></ul>
--	--	--

---

AXE 3	<b>Accompagner et former les enseignants</b>	
Objectifs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Inciter les enseignants à expérimenter et à innover</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer les échanges de pratique et les co-interventions 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>➤ Encourager les partenariats « scientifiques » : Les Savanturiers, Vita Sciences, La Main à la Pâte, l'UniLaSalle...</li> <li>➤ Inciter l'émergence de nouvelles stratégies pédagogiques (travail en îlot, classe inversée, classe d'immersion...)</li> </ul> </li> <li>2. <b>Réfléchir à la question du Travail Personnel de l'Elève</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mener une réflexion commune inter-degrés</li> <li>➤ Développer l'autonomie tout au long du parcours de l'élève</li> <li>➤ Favoriser l'évolution des pratiques pédagogiques et didactiques</li> <li>➤ Consolider l'usage du numérique</li> </ul> </li> <li>3. <b>Evaluer positivement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposer des outils de médiation adaptés pour mieux repérer les besoins des élèves</li> <li>➤ Généralisation du travail et de l'évaluation par compétences sur le réseau</li> </ul> </li> <li>4. <b>Développer l'auto-formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'appuyer sur les compétences de ses pairs</li> </ul> </li> </ol>	<p><u>Référentiel EP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Un accueil des personnels arrivant dans le réseau est mis en place, en amont de la rentrée des classes</i></li> <li>○ <i>La formation répond concrètement aux besoins en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques</i></li> <li>○ <i>La formation continue répond à la diversité des besoins en fonction des parcours et expériences professionnelles des personnels</i></li> <li>○ <i>Les enseignants rencontrant des difficultés, au regard des spécificités du réseau, font l'objet d'un suivi personnalisé</i></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Projet académique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Favoriser les innovations pédagogiques autour des mathématiques et leur relation aux autres disciplines (accompagner spécifiquement les équipes enseignantes)</i></li> <li>○ <i>Travailler les continuités pédagogiques, en particulier dans le cadre du cycle 3 et de la transition collège/lycée, pour optimiser les parcours des élèves et favoriser leur mise en confiance</i></li> </ul> </li> </ul>

	<p>➤ <b>Faciliter l'intégration des nouveaux enseignants arrivant dans le réseau</b></p> <p><b>5. Optimiser la communication et inciter les échanges inter-degrés (plateforme commune)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Favoriser et valoriser les véritables innovations pédagogiques en pensant chaque classe, chaque école, chaque établissement comme un incubateur d'innovation. Considérer les réseaux d'éducation prioritaire comme des lieux d'audace et d'expérimentation pédagogiques et éducatives</i></li> <li>○ <i>Former les équipes éducatives à la prise en compte des problématiques de grande pauvreté au sein des classes et des établissements</i></li> </ul> <p>▪ <b>Axe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Favoriser la constitution de collectifs de personnels autour de projets à l'échelle locale ou académique et les accompagner, notamment par des actions de formations</i></li> <li>○ <i>Renforcer l'accompagnement à l'entrée dans le métier</i></li> <li>○ <i>Mettre en place des actions spécifiques permettant de favoriser le bien-être de tous les personnels, quelle que soit leur fonction ou leur statut, et prévenir les situations de stress professionnel</i></li> <li>○ <i>Développer l'excellence académique et son attractivité à travers la modernisation des démarches de travail, l'accès à des formations à l'étranger, un travail étroit avec la recherche</i></li> </ul> <p><u><a href="#">Les projets d'écoles Ecole P.Cousteau</a></u></p>
Leviers opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>FIL</b></li> <li>✚ <b>Orienter les formations en repérant les besoins et les difficultés des enseignants (PPCR)</b></li> <li>✚ <b>Conseil écoles-collège</b></li> <li>✚ <b>Dispositifs Devoirs Faits &amp; Accompagnement Educatif</b></li> <li>✚ <b>Les heures de concertation</b></li> <li>✚ <b>Utilisation de la plateforme Tribu (via P.I.A.)</b></li> </ul>	
Contribution aux quatre parcours éducatifs (PEAC, santé, citoyen et avenir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>CESC de réseau (1<sup>er</sup> &amp; 2<sup>nd</sup> degrés)</b></li> <li>✚ <b>Déploiement de FOLIOS : traçabilité des 4 parcours</b></li> <li>✚ <b>Créer une banque de données inter-degrés (via Tribu)</b></li> </ul>	
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Nombre de projets inter-degrés (1 projet associant chaque école au collège)</b></li> <li>⇒ <b>Nombre de projets innovants (1 projet déposé/an au CARDIE)</b></li> <li>⇒ <b>Taux d'enseignants impliqués dans au moins un projet (50-60% sur le réseau)</b></li> <li>⇒ <b>Evolution quantitative et qualitative des résultats au DNB (taux de réussite, nombre de mention)</b></li> </ul>	

	<p>⇒ <b>Nombre de mentions négatives aux conseils de classe (diminution de 30%)</b></p> <p>⇒ <b>Nombre d'enseignants impliqués dans les dispositifs d'AE et de DF</b></p> <p>⇒ <b>Nombres de personnels inscrits au PDF et au PAF</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 2 = renforcer les compétences citoyennes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Rassurer les élèves et les familles par une rencontre avec la direction et les professeurs du collège en effectuant des visites régulières par le biais de différentes activités pédagogiques (Trail cycle 3, Rallye Lecture &amp; Sport, Défi Sciences, Olympiades maths, projet de liaison CM2-6<sup>e</sup>...)</i></li> <li>○ <i>Renforcer les liens entre les PE de CM2 et PLC de 6<sup>e</sup> afin d'enrichir les pratiques didactiques et pédagogiques</i></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ecole E.Foëx</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 1 = développer l'utilisation du numérique pour favoriser la maîtrise de la Langue autour du Dire, Lire et Ecrire au service de l'élève</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Développer la maîtrise et l'utilisation de l'outil informatique au service de tous les apprentissages par une utilisation régulière et variée, proposer des activités interactives</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Axe 2 = mettre en place des outils méthodologiques pour faciliter le travail personnel de l'élève</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Donner des repères méthodologiques et organisationnels aux élèves pour faciliter le travail personnel</i></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ecole A&amp;M Launay</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Axe 3 = les liaisons GS-CP et école-collège</b></li> </ul>
--	---	--

- *Entretien et développer une liaison CM2-6<sup>e</sup> dans le cadre du cycle 3 (Trail cycle 3, Rallye Lecture & Sport, Défi Sciences, Olympiades maths, projet de liaison CM2-6<sup>e</sup>...)*

#### Ecole M.Pagnol

- **Axe 2 = apprendre à apprendre**
  - *Créer et aider à créer des images mentales pour améliorer les compétences de mémorisation*
  - *Renforcer l'autonomie en mettant en place des stratégies de mémorisation mobilisant les 4 clés (imagination, association, verbalisation, émotion)*
- **Axe 3 = liaison CM1-CM2-6<sup>e</sup>**
  - *Mettre en place des actions de liaison autour des pratiques, des supports et des outils*
  - *Renforcer les actions de liaison existantes autour de projets communs (langues vivantes, sciences, rallye lecture, EPS...)*

#### Ecole J.Prévert

- **Axe 2 = développer un climat scolaire propice pour apprendre à vivre ensemble**
  - *Vivre des moments de partage et de rencontres inter-cycles*
  - *Développer sa capacité à s'engager, s'entraider, prendre des responsabilités*
  - *Mettre en œuvre des modalités pédagogiques favorisant l'entraide*

#### Contrat d'objectifs du collège

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Axe 2 = améliorer la continuité des apprentissages en développant les liaisons de l'école maternelle au lycée</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Renforcer la continuité éducative et pédagogique de la maternelle</i></li><li>○ <i>Favoriser une orientation ambitieuse et maîtrisée en renforçant les liens avec les lycées</i></li><li>○ <i>Impulser l'envie et l'ambition en donnant du sens au parcours de l'élève</i></li><li>○ <i>Renforcer la culture et l'ambition grâce aux parcours d'excellence</i></li></ul></li><li>▪ <b>Axe 3 = continuer à améliorer le climat scolaire</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Promouvoir l'image positive du collège et du réseau à travers des projets ambitieux et innovants</i></li></ul></li></ul>
--	--	--

## PLAN DE FORMATION DU RÉSEAU

Il serait souhaitable que le temps de formation REP+ inter-degrés puisse tenir compte des besoins du terrain et des demandes des personnels remontés auprès de l'institution.

Les priorités actuelles sont conformément au BO Spécial du 24.04.2018 :

- ✓ Lecture : construire le parcours d'un élève autonome
- ✓ Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principes fondamentaux de mathématiques
- ✓ Le Travail Personnel de l'Elève

En lien avec les temps de formation de circonscription :

- Au cycle 1 : besoins liés au développement de l'enfant et objectifs d'enseignement / l'accueil des parents
- Au cycle 2 : découvrir et intégrer les concepts essentiels de nombre, d'espace et de calcul
- Au cycle 3 : rapprocher les cultures du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degrés par l'élaboration d'outils de cycle commun

En lien avec les temps de formation PPCR ciblés sur :

- Renforcer la professionnalité de tous les acteurs pour mieux gérer la classe
- Faire évoluer ses pratiques didactiques et pédagogiques en incitant aux échanges et à la mutualisation (dans et hors territoire)

En lien avec le plan de formation départemental/académique :

- Différenciation et prise en compte d'un public hétérogène (FLS, DYS...)
- Gestion des élèves à besoins particuliers
- Interdisciplinarité

## UTILISATION DU TEMPS DE CONCERTATION (pour les REP+)

*Créneau prévu à l'emploi du temps de chacun(e) avec prise en compte des autres missions entrant dans le cadre de la concertation (suivi élèves, rencontres familles, réunions équipes pédagogiques)*

Dans les écoles du réseau, les temps de concertation sont journaliers (6h/concertation) et les plannings sont organisés par période. Les remplacements sont assurés par des modulateurs : 3 à temps complet + 1 à mi-temps sur la circonscription (partagé avec la circonscription de Beauvais Nord). Les groupes d'enseignants établissent leurs priorités par rapport aux objectifs fixés par l'IEN :

- Renforcer le travail en équipe,
- Mise au point de programmations/progressions pédagogiques et éducatives, élaboration d'outils de cycle,
- Préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations,
- Mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, de projets de co-intervention et inter-niveaux,
- Réfléchir à la mise en place de projets pluridisciplinaire (sur le même niveau/inter-niveaux, sur le cycle/inter-cycles, liaison GS-CP, inter-degrés...)
- Renforcer et améliorer le suivi des élèves et la continuité pédagogique,
- Développer la liaison entre 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés...

Au collège, les temps de concertation ont lieu le mardi à partir de 16h00 pour les personnels du collège avec parfois des temps de concertation inter-degrés à partir de 16h45 (les écoles finissant à 16h30) :

- Réunions fixées par le chef d'établissement avec ordre du jour précis en fonction des besoins des équipes,
- Réunions spontanées des équipes disciplinaires et interdisciplinaires (ordre du jour non imposé),
- Temps de rencontre avec des partenaires pour l'élaboration et le suivi des projets,
- Temps de rencontre avec les familles,
- Échanges avec le 1<sup>er</sup> degré notamment avec les collègues de CM1 & de CM2 (cycle 3)

Une des priorités sera d'établir des correspondances entre temps de concertation 1<sup>er</sup> degré et disponibilités des PLC (confection des emplois du temps, temps de concertation collège sur un autre créneau horaire...)

Il sera défini des groupes de travail avec des thématiques précises et fixes (environ 3 ans) lors du premier CEC 2018-2019 : des temps de concertation autonome pour chacun des groupes serviront à faire le lien et à développer les idées issues des thématiques du CEC.

Une des priorités sera d'établir des correspondances entre temps de concertation 1<sup>er</sup> degré et disponibilités des PLC (confection des emplois du temps, temps de concertation collège sur un autre créneau horaire...)

Il sera défini des groupes de travail avec des thématiques précises et fixes (environ 3 ans) lors du premier CEC 2018-2019 : des temps de concertation autonome pour chacun des groupes serviront à faire le lien et à développer les idées issues des thématiques du CEC.

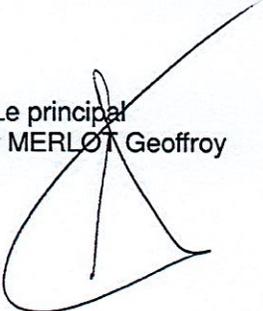
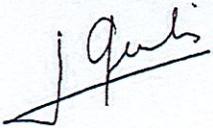
#### Calendrier

Collège : établi par trimestre par le chef d'établissement et les équipes pédagogiques.

Ecoles : établi par période par le coordonnateur REP+.

## PRÉSENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

Le projet de réseau 2019-2023 sera présenté au comité de pilotage du 4 juin 2019

<p>Le principal Monsieur MERLOT Geoffroy</p> 	<p>L'inspectrice de l'Éducation nationale Madame GENLIS Véronique</p> 	<p>L'inspectrice d'académie – Inspectrice pédagogique régionale Madame BOUQUET Marie-Odile</p> 
---	---	---

La Rectrice de l'académie d'Amiens  
Chancelière des universités

  
Béatrice CORMIER